

#¿NOMBRE?

## Diseñando un Sitio en la Red : CÓMO REALIZAR UNA PÁGINA

Nombre del maestro/a: **Srta. PARROQUIANO VARGAS**

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

| CATEGORÍA           | 4  | 3   |
|---------------------|--|---|
| Contenido           | El sitio en la red tiene un propósito y un tema claros y bien planteados y son consistentes en todo el sitio.  | El sitio en la red tiene un propósito y un tema claros, pero tiene uno de dos elementos que no parecen estar relacionados.  |
| Derechos de Autor   | Se siguen pautas de uso de la información justas con citas claras, precisas y fáciles de localizar para todo el material que fue reproducido. No se incluye material de aquellos sitios en la red que estipulan que se debe obtener permiso para usarlos a menos que éste se haya ya obtenido. | Se siguen pautas de uso de la información justas con citas claras, precisas y fáciles de localizar para casi todo el material que fue reproducido. No se incluye material de aquellos sitios en la red que estipulan que se debe obtener permiso para usarlos a menos que éste se haya ya obtenido. |
| Ética de Trabajo    | El estudiante siempre usa bien el tiempo para el proyecto en clase. Las conversaciones están enfocadas al proyecto y las cosas necesarias para su elaboración son mantenidas de forma que no interrumpen a otros.  | El estudiante usa bien el tiempo para proyecto en clase. La mayoría de las conversaciones están enfocadas al proyecto y las cosas necesarias para su realización son mantenidas de forma que no interrumpen a otros.  |
| Trabajo Cooperativo | Los compañeros demuestran respeto por las ideas de cada uno, dividen el trabajo de forma justa, muestran un compromiso por la calidad del trabajo y se apoyan unos a otros.  | Los compañeros muestran respeto por las ideas de cada uno y dividen el trabajo de forma justa. Hay compromiso por parte de algunos de los miembros hacia un trabajo de  |

|                            |   |   |
|----------------------------|---|---|
| Interés                    | El autor ha hecho un esfuerzo excepcional por hacer el contenido de este sitio interesante para las personas a quienes está dirigido.   | El autor trata <sup>3</sup> de hacer el contenido de este sitio interesante para las personas a quienes está dirigido.  |
| Conocimientos del Material | El estudiante posee un entendimiento excepcional del material incluido en el sitio y sabe dónde encontrar información adicional. Puede fácilmente contestar las preguntas sobre el contenido y los procedimientos usados para crear el sitio en la red. | El estudiante tiene un buen entendimiento del material incluido en el sitio. Puede fácilmente contestar preguntas sobre el contenido y los procedimientos usados para crear el sitio.       |
| Precisión del Contenido    | Toda la información provista por el estudiante en el sitio web es precisa y todos los requisitos de la asignación han sido cumplidos.   | Casi toda la información provista por el estudiante en el sitio web es precisa y todos los requisitos de la asignación han sido cumplidos.  |
| Sonidos                    | La música, los fragmentos de audio y/o sonido fueron editados cuidadosamente y son usados sólo donde éstos añaden al entendimiento del lector, del contenido o para hacer al sitio más accesible a  | La música, los fragmentos de audio y/o sonido son usados sólo donde éstos añaden al entendimiento del lector, del contenido o para hacer al sitio más accesible a personas con discapacidad |
| Imágenes (accesibilidad)   | Todas las imágenes, (especialmente aquellas que son usadas para la navegación) tienen una etiqueta ALT que describe la imagen y su enlace para que las personas que son discapacitadas  | Todas las imágenes usadas, para la navegación tienen una etiqueta ALT que describe la imagen y dónde está enlaza para que las personas que son discapacitadas visuales pueden usar          |
| Gráficas                   | Las gráficas están relacionadas al tema/propósito del sitio, su tamaño o están cuidadosamente seleccionado, son de alta calidad y aumentan el interés o el entendimiento del lector.  | Las gráficas están relacionadas al tema/propósito del sitio, son de buena calidad y aumentan el interés o el entendimiento del lector.  |
| Información de Contacto    | Cada página del sitio contiene una declaración de autoría, nombre de la escuela y fecha de publicación/fecha de la última actualización.  | Casi todas las páginas del sitio contienen una declaración de autoría, nombre de la escuela y fecha de publicación/fecha de la última actualización.  |

|                   |   |  |
|-------------------|---|--|
| Compatibilidad    | Este sitio web ha sido probado y funciona en ambas plataformas: \\\\\\\\\\\\\\"Macs\\\\\\\\\\\\\\\\" y \\\\\\\\\\\\\\"PCs\\\\\\\\\\\\\\\\" y en versiones relativamente actualizadas de \\\\\\\\\\\\\\"Navigator\\\\\\\\\\\\\\\\" y \\\\\\\\\\\\\\"Explorer\\\\\\\\\\\\\\\\". | Este sitio web ha sido probado y funciona en versiones relativamente actualizadas de \\\\\\\\\\\\\\"Navigator\\\\\\\\\\\\\\\\" y \\\\\\\\\\\\\\"Explorer\\\\\\\\\\\\\\\\".           |
| Navegaci3n        | Los enlaces para la navegaci3n est3n claramente etiquetados, colocados consistentemente, permiten al lector moverse f3cilmente de una p3gina a otras p3ginas relacionadas (hacia  | Los enlaces para la navegaci3n est3n claramente etiquetados, permiten al lector moverse f3cilmente de una p3gina a otras p3ginas relacionadas (hacia delante y atr3s), y los enlaces |
| Tiempo de Carga   | Las p3ginas cargan muy r3pido (10 segundos o menos) en un modem de 54k debido a las gr3ficas pequeas, la buena compresi3n de sonidos y gr3ficas y la apropiada divisi3n del   | Todas las p3ginas cargan r3pido (10-15 segundos) en un modem 54k debido a las gr3ficas pequeas, la buena compresi3n de sonidos y gr3ficas y la apropiada divisi3n del                |
| Presentaci3n      | El sitio en la red tiene un atractivo excepcional y una presentaci3n 3til. Es f3cil localizar todos los elementos importantes. El espacio en blanco, los elementos gr3ficos y/o el centrado son   | Las p3ginas tienen un atractivo y una presentaci3n 3til. Todos los elementos importantes son f3ciles de localizar.   |
| Elecci3n de Color | Los colores de fondo, el tipo de letra y los enlaces visitados y no visitados forman una mezcla de colores agradables y no restan valor al contenido y son consistentes en todas las p3ginas.   | Los colores de fondo, el tipo de letra y los enlaces visitados y no visitados no distraen del contenido y son consistentes en todas las p3ginas.                                     |
| Tipo de Letra     | Los tipos de letra son consistentes, f3ciles de leer y de tamaos variados apropiados para los t3tulos y el texto. El uso de diferentes tipos de letras (cursiva, negrita, subrayado) mejora la lectura.   | Los tipos de letra son consistentes, f3ciles de leer y de tamaos variados apropiados para los t3tulos y el texto.  |
| Fondo             | El fondo es excepcionalmente atractivo, consistente a trav3s de las p3ginas, aade al tema o prop3sito del sitio y no afecta la legibilidad.   | El fondo es atractivo, consistente a trav3s de las p3ginas, aade al tema o prop3sito del sitio y no afecta la legibilidad.   |

|                        |  |   |
|------------------------|--|---|
| Ortografía y Gramática | No hay errores de ortografía, puntuación o gramática en el borrador final del sitio web. | Hay 1-3 errores de ortografía, puntuación o gramática en el borrador final del sitio web. |
|------------------------|--|---|

Fecha de creación: **Jun 03, 2017 03:50 pm (CDT)**

## A WEB COMO MATERIAL EDUCATIVO

---

| 2   | 1  |
|---|--|
| El propósito y el tema del sitio en la red son de alguna forma confusos o imprecisos.   | El sitio en la red carece de propósito y de tema.  |
| Se siguen pautas de uso de la información justas con citas claras, precisas y fáciles de localizar para la mayoría del material que fue reproducido. No se incluye material de aquellos sitios en la red que estipulan que se debe obtener permiso para usarlos a menos que éste se haya ya obtenido. | La información reproducida no está documentada apropiadamente o el material fue reproducido sin permiso de los sitios en la red que lo requerían.        |
| El estudiante usa bien el tiempo para proyecto en clase, pero distrae a otros de su trabajo.  | El estudiante no usa bien el tiempo para proyecto en clase o interrumpe el trabajo de los otros.   |
| Los compañeros muestran respeto por las ideas de cada uno y dividen el trabajo de forma justa. Hay poca evidencia de compromiso hacia la calidad del trabajo en grupo.  | Los compañeros discuten o no respetan las ideas de cada uno y su aportación. La crítica no es constructiva y no se ofrece apoyo. El trabajo es hecho por |

|  |  |
|--|--|
| El autor ha puesto mucha información en el sitio, pero hay muy poca evidencia de que la persona trata de presentar la información en una manera interesante.   | El autor ha proporcionado sólo la cantidad mínima de información y no la ha transformado para hacerla más interesante para la audiencia  |
| El estudiante tiene un entendimiento básico del material incluido en el sitio. No puede fácilmente contestar la mayoría de las preguntas sobre el contenido y los procedimientos usados para crear el sitio. | El estudiante no parece haber aprendido mucho de este proyecto. No puede contestar la mayoría de las preguntas sobre el contenido y los procedimientos usados para crear el sitio. |
| Casi toda la información provista por el estudiante en el sitio web es precisa y casi todos los requisitos han sido cumplidos.   | Hay varias inexactitudes en el contenido provisto por el estudiante o muchos de los requisitos no están cumplidos.   |
| La música, los fragmentos de audio y/o sonidos fueron cuidadosamente editados y usados, pero 1 ó 2 restan valor al sitio en total.   | La música, los fragmentos de audio y/o sonido son, según parece, usados sin orden o en general restan valor al sitio en total.   |
| La mayoría de las imágenes usadas para la navegación tienen una etiqueta ALT que describe la imagen y dónde está enlaza para que las personas que son discapacitadas visuales puedan usar bien               | La necesidad de los usuarios de Internet que son discapacitados visuales es ignorada.  |
| Las gráficas están relacionadas al tema/propósito del sitio y son de buena calidad.  | Las gráficas parecen haber sido escogidas al azar, son de baja calidad o distraen al lector.   |
| La mayoría (75-80%) de las páginas del sitio contienen una declaración de autoría, nombre de la escuela y fecha de publicación/fecha de la última actualización.   | Varias páginas del sitio contienen la declaración de autoría, nombre de la escuela y/o fecha de publicación/fecha de la última actualización.                                      |



|  |   |
|--|---|
| <p>Hay 4-5 errores de ortografía, puntuación o gramática en el borrador final del sitio web.</p> | <p>Hay más de 5 errores de ortografía, puntuación o gramática en el borrador final del sitio web.</p> |
|--|---|